

Quelles solutions aux limites écologiques de la croissance ?

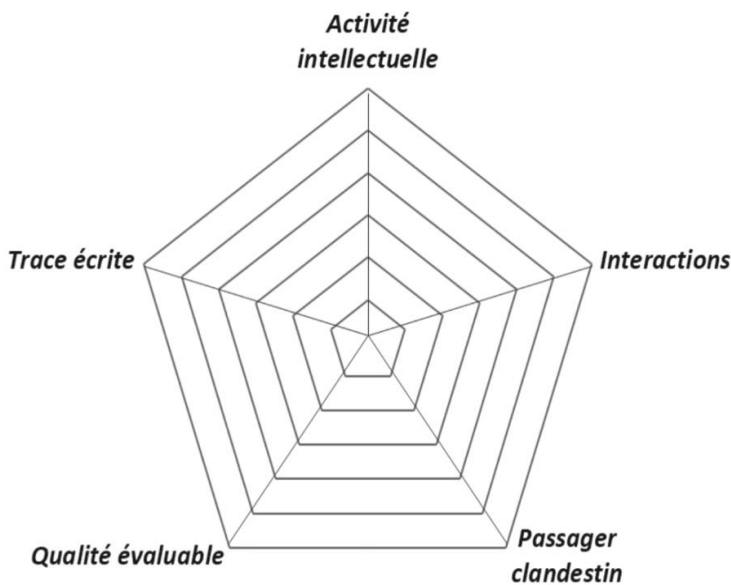
Exposé en temps limité incluant la recherche d'une courte vidéo illustrative.

Oral décentralisé.

Grille d'évaluation conçue par le professeur pour évaluation entre pairs.

Mobilisation post-chapitre « Comment crée-t-on les richesses et comment les mesure-t-on ? »

MISE EN ACTIVITÉ DES ÉLÈVES <i>L'innovation comme solution aux limites de la croissance</i>	
Niveau	2nde
Objectifs	Vous participez en tant qu'expert à un « Observatoire de la croissance » dans lequel vous exposez une limite écologique de la croissance et présentez une solution permettant de faire reculer cette limite.
Objectif opérationnel de l'activité	<p>Être capable de construire un exposé montrant que la croissance économique a des limites écologiques ; que des solutions peuvent contribuer à faire reculer les limites.</p> <p>On attendra que les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobilisent les connaissances acquises dans le cadre du programme ; – Identifient des pistes de recherche (faits, statistiques, témoignages) à partir d'un dossier documentaire ; – Adoptent une démarche méthodologique de collecte et de traitement de l'information pour construire leur argumentation.
Compétences travaillées	<p>Qualité orale de l'épreuve Oral audible, regard tourné vers l'interlocuteur.</p> <p>Qualité de la prise de parole en continu Discours articulé et pertinent qui respecte le temps imparti.</p> <p>Qualité de l'argumentation Restitution d'un mécanisme étudié en cours + illustrations avec transposition précise de données statistiques, de faits, témoignages</p>
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> – Notions : Croissance, PIB, consommations intermédiaires. – Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles. – Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles. – Connaître les principales limites écologiques de la croissance. – Savoir-faire : recherche et lecture de documents statistiques, collecte de données, réalisation d'une carte mentale, utiliser le numérique pour faire des recherches.
Temps nécessaire	<p>Nombre de séances : 2 séances de 55 mn + travail personnel en dehors du cours.</p> <p>La séance 2 peut être éloignée de la séance 1 afin de laisser le temps aux élèves de travailler. Pendant la séance 1 le professeur circule entre les groupes pour remédiations.</p> <p>Séance 1, en salle de classe: Constitutions des groupes de 4 élèves ; présenter les objectifs de l'exercice, distribuer le dossier et commencer le traitement du dossier documentaire ; donner la consigne aux élèves de terminer le traitement du dossier documentaire à la maison, notamment la lecture de la vidéo.</p> <p>Travail à faire en dehors du cours : Réalisation d'un exposé par groupe, chaque membre du groupe étant capable de le maîtriser.</p> <p>Séance 2 : Présentation de l'exposé devant les pairs qui évaluent la qualité de la prise de parole et de l'argumentation selon la grille fournie par l'enseignant.</p>
Type d'activité	<ul style="list-style-type: none"> – Réalisation d'un exposé après une mise en activité suscitant une méthodologie de recherche. – Classe entière et en groupes de 4 élèves

Mise en place	<ul style="list-style-type: none"> – Matériel nécessaire : dossier documentaire ; grille d'évaluation. – Ilots de 4 élèves pour les séances 1 et 2. – Séance 2 : chaque groupe se divise en deux binômes et chaque binôme s'installe avec un binôme issu d'un autre groupe. Grâce à un échange croisé entre binômes, deux présentations seront assurées par table. A la fin de chaque présentation, le binôme « jury » évalue l'exposé du binôme « orateur » à partir d'un échange et d'une grille d'évaluation qui sera rendue à l'enseignant à la fin de l'heure. <p>Lors de cette séance, le professeur assure le contrôle du temps en donnant les Top départs des exposés et le Top fin des échanges. Une fois les grilles d'évaluation rendues, il devrait rester une 20 aine de minutes pour permettre aux élèves d'exprimer ce qu'ils ont retenu de cette expérience pour réaliser un bon exposé. Rédiger un bilan de ce compte-rendu.</p>
Points de vigilance	<p>Radar de la mise en activité des élèves</p> 
Mode d'évaluation	<p>Co-évaluation Évaluation formative Evaluation sommative bienveillante</p>